

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
w Zawierciu

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017r.poz.356)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016r- Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018, poz. 214) - stan na dzień 23 stycznia 2018
Podstawa prawna:
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
6. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
7. Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487) z późniejszymi zmianami
9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/201
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Zawierciu.

Motto szkoły: *”W każdym człowieku jest coś dobrego i na tym należy się oprzeć w wychowaniu”*

Janusz Korcza

I Założenia ogólne

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Zawierciu uwzględnia w swych działaniach kierunki Polityki Oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019 do których należą:

- 1) 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów.
- 3) Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- 4) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

2. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z dokumentami szkolnymi takimi jak: statut szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

4. Cel nadrzędny stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej,

które powinny być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

5. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- a) powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i personel szkoły
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- c) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły i placówkami wspierającymi wychowawczą rolę szkoły
- d) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

6. Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w szkole podstawowej są wdrażane z uwzględnieniem praw rozwojowych i dostosowane do indywidualnych możliwości dziecka po to, aby każdy uczeń niezależnie od poziomu rozwoju psychofizycznego, miał możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiał adekwatne do danej sytuacji zachowania.

II. Misja szkoły

„Pełny, zdrowy i prawidłowy rozwój osobowości młodego człowieka we wszystkich sferach jego życia w ścisłej współpracy z domem rodzinnym.”

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną prawdę o świecie. Służymy im wiedzą i życiowym doświadczeniem a własną postawą jesteśmy dla nich przykładem. Chcemy aby nasza szkoła była dla naszych uczniów drugim domem a dla rodziców miejscem, do którego będą chętnie przychodzić by wspólnie z nami zapewnić warunki najlepszego startu naszych dzieci w dorosłość. Naszą misją jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości do Ojczyzny, poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, otwarciu na wartości kultury Europy i świata, kształtowaniu

umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych z dala od zachowań ryzykownych w trosce o bezpieczeństwo każdego ucznia.

III. Wizja szkoły

„Podstawową siłą pedagogiczną jest dom rodzinny a wychowanie szkolne bezcenną wartością, która pozostanie w uczniach na zawsze”

Nasza szkoła jest drugim domem ucznia. Każdemu dziecku od najmłodszych lat chcemy zapewnić opiekę i wsparcie, wyposażyć w wiedzę i umiejętność przydatne w życiu, uporządkować hierarchię wartości, wychować na godnego obywatela państwa polskiego, pozostawić w pamięci ślad niezapomnianych szkolnych wspomnień.

Szkoła będzie wspólnotą która:

Uczy demokracji

- uczniowie będą respektować prawa szkolne
- nauczyciele, uczniowie i rodzice będą czuć się współgospodarzami szkoły

Stale podwyższa jakość pracy

- diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców
- permanentnie dokształca grono nauczycieli

Promuje siebie

- rozwija ofertę edukacyjną
- prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku
- kreuje pozytywny wizerunek

Podnosi poziom swej działalności

- modernizuje pomieszczenia i wyposażenie
- wzbogaca zasoby środków dydaktycznych
- doskonali i kształci nauczycieli

Zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko

- spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny
- jest dobrze i estetycznie zagospodarowanym obiektem

Posiada sprawny system komunikowania się

- zapewnia łatwość dostępu do informacji
- efektywny przepływ informacji

Zaspakaja indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów

- rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów

- umożliwia rozwój zainteresowań i uzdolnień
- indywidualizuje proces kształcenia

Tworzy środowisko przyjazne uczeniu się

- jasno określa wymagania edukacyjne
- posiada motywujący system oceniania
- stosuje aktywizujące metody pracy
- rozwija kreatywność, umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce

Zapewnia równość szans edukacyjnych

- wspiera rozwój osobowy każdego ucznia
- uczy tolerancji, empatii także względem uczniów niepełnosprawnych
- zapobiega zagrożeniom, uzależnieniom
- kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie
- promuje zdrowy styl życia
- przeciwdziała agresji, wagarom

Zapewnia opiekę i pomoc

- rzetelnie diagnozuje problemy

Wprowadza w świat wartości

-witalnych, poznawczych, materialnych, religijnych, społecznych, etyczno – moralnych, kulturowych, osobowych

Przestrzega etyki zawodu nauczyciela

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły podstawowej nr 2 w Zawierciu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele wspólnie z rodzicami będą starali się aby uczeń po skończonej szkole:

1. Miał wyrobiony nawyk stałego uczenia się i doskonalenia.
2. Był wyposażony w wiedzę i umiejętności potrzebne do znalezienia satysfakcjonującej pracy
3. Umiał odróżniać dobro od zła, czyli miał usystematyzowany system wartości.
4. Szanował godność innego człowieka.
5. Odrzucał przemoc i agresję, był kulturalny
6. Nie ulegał nałogom ani uzależnieniom.

7. Sprostął wyzwaniom dorosłego życia.
8. Umiał docenić znaczenie rodziny.
9. Kochał Ojczyznę.
10. Był odpowiedzialny, rozważny, tolerancyjny, kreatywny, ambitny, odporny na stres, twórczy, samostereowny, empatyczny i kulturalny

V. Cele ogólne

Cele wychowawczo profilaktyczne, dążąc do pełni rozwoju każdego wychowanka są zamierzone ściśle pomagają mu uzyskać dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Zadania programu

Wymóg ministerialny porządkuje zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły na cztery rodzaje działalności: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną .

Działalność wychowawcza.

Polega na prowadzeniu w szkole działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich pełnym rozwoju sfery psychicznej, społecznej, aksjologicznej i fizycznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, nauczyciel – nauczyciel, uczeń - uczeń
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania norm rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego, wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Główne zadania to:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

- b) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- c) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- d) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- e) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

a także:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, cyberprzemoc
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- kształcenie samodzielności i innowacyjności wśród uczniów

VII Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo profilaktycznego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, logopedą, kierownikiem świetlicy, biblioteką szkolną oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- czuwają nad bezpieczeństwem uczniów reagując na przejawy agresji i złego zachowania wśród uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur wczesnej interwencji profilaktycznej
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają wychowanków i ich rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym, statutem i WSO
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- są otwarci na problemy każdego ucznia
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

4. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- prowadzi działalność diagnostyczną

5. Pedagog szkolny:

- Prowadzi diagnozę środowiska szkolnego
- Opracowuje i aktualizuje wewnątrzszkolne dokumenty niezbędne w pracy pedagoga szkolnego

- Koordynuje prace związane z organizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej i udziela jej uczniom
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami niosącymi pomoc i wsparcie rodzicom, wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym
- koordynuje działania wolontariatu
- przewodniczy zespołowi wychowawczemu i zespołowi ds.ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego ds.ewaluacji
- wspiera wychowawców i klasy w procesie wychowawczym i profilaktycznym

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Za ewaluację odpowiedzialny jest zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Planowanie i przeprowadzenie ewaluacji opiera się na 14 zadaniach.

- 1.Określenie celu ewaluacji.
- 2.Wskazanie realizatorów i odbiorców działań.
- 3.Określenia wskaźników ewaluacyjnych
- 4.Określenie pytań na temat wskaźników.
- 5.Określenie źródeł informacji edukacyjnych.
- 6.Określenie procedury ewaluacyjnej.
- 7.Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych .
- 8.Gromadzenie danych ewaluacyjnych (badania).
- 9.Analiza zgromadzonych danych .
- 10.Interpretacja wyników.
- 11.Konfrontacja celów z osiągnięciami
- 12.Raport ewaluacyjny
- 13.Modyfikacja programu
- 14.Dokumentowanie ewaluacji.

Wybór obszaru badań odbywa się na konferencji sierpniowej za pomocą sondażu a zapoznanie grona pedagogicznego z decyzją co do wyboru obszaru badań dokonuje się na pierwszej konferencji wrześniowej przy omówieniu planu wychowawczo -profilaktycznego na bieżący rok szkolny.

IX Harmonogram działań przewidzianych na rok 2018/2019

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorca
<p style="text-align: center;">PSYCHICZNA</p> <p><i>Równowaga i harmonia,</i></p> <p>Obszar: zdrowie</p> <p>Działalność wychowawcza</p>	<p>1 Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych</p>	<p>1.Przeprowadzanie w klasach arkusza diagnozy klasy, ankiet i sondaży opracowanych na potrzeby zespołu klasowego, badań socjometrycznych, analizy rysunków rodzina i drzewo</p> <p>2. Obserwacje prowadzone przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga, wspólna wymiana spostrzeżeń na zespole wychowawczym na temat integracji między rówieśniczej, omawianie wyników ankiet, sondaży, prowadzenie tematycznych g. wychowawczych (trening interpersonalny)</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, pedagog</p>	<p>uczniowie klas: I,II,IV,V, VIII szkoły podst. klasa III gimnazjum</p>
	<p>2.Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz ich potencjału z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.</p>	<p>1. Przygotowanie oferty kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych dla uczniów</p> <p>2. Organizowanie konkursów klasowych na wybrany temat i prezentowanie w murach szkoły prac uczniowskich będących wytworem ich talentu.</p> <p>3. Wykorzystanie talentów uczniowskich w przygotowaniu programów artystycznych na uroczystościach szkolnych.</p> <p>4.Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem</p>	<p>nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności</p> <p>nauczyciele przydzieleni zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych oraz z planem pracy wychowawców.</p>	<p>uczniowie klas I,II,IV, V, VIII szkoły podst. klasa III gimnazjum</p>

		aktywizujących metod pracy.		
	3.Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<p>1.Organizacja zajęć dla uczniów w postaci zajęć świetlicowych, specjalistycznych,(np. korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych)</p> <p>2. Otoczenie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów ze środowisk dysfunkcyjnych (współpracam.in. z MOPS,PCPR, Sądem Rodzinnym, Policją, Ośrodkiem Wsparcia Dziecka i Rodziny-uczestnictwo w zespole ds. przemocy w rodzinie),</p>	nauczyciele, pedagog	uczniowie klas I,II, IV,V,VIII szkoły podst. klasa III gimnazjum
	4.Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole	<p>1.Organizowanie wewnątrzszkolnych imprez zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych (np. Wigilie klasowe, Andrzejki, Mikołajki, Jasełka, pasowanie na pierwszoklasistę)</p> <p>2.Prowadzenie kroniki szkoły.</p> <p>3.Dbanie o ład i porządek, mienie szkoły, nowe zaplecze dydaktyczne oraz warunki zapewniające bezpieczeństwo uczniów. (zapoznanie na lekcji z przepisami</p>	wychowawcy nauczyciele, (według przydziału czynności i z kalendarzem imprez szkolnych)	uczniowie klas I,II, IV,V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum

		BHP, PPOŻ).		
	5. Budowanie pozytywnych relacji na polu uczeń-nauczyciel oraz wzmocnienie pozycji rodzica w szkole poprzez wdrażanie go do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły.	<p>1. Przestrzeganie w codziennych relacjach zasad prawidłowej komunikacji z uczniami i sprawiedliwego ich traktowania (tematyczne godziny. wychowawcze)</p> <p>2. Wzmocnienie relacji między nauczycielem a domem rodzinnym poprzez ścisłą współpracę (kontakty indywidualne i telefoniczne) oraz udział rodziców na szkolnych uroczystościach i wywiadówkach oraz organizowanym festynie</p> <p>4. Zapoznanie rodziców ze szkolnym zestawem programu nauczania, dokumentami szkoły na pierwszej wywiadówce oraz prowadzenie wywiadówek profilaktycznych.</p> <p>5. Stała współpraca z rodzicami w zakresie spraw dydaktyczno-wychowawczych, wspieranie rodzin dysfunkcyjnych, kierowanie do specjalistów. (np. Szkoła dla rodziców"- cykl majowych spotkań w klubie AA.)</p>	nauczyciele, wychowawcy	uczniowie klas I, II, IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum rodzice
	6. Poszerzanie wiedzy wśród uczniów z zakresu zdrowie i zdrowego	1. Uczniowie biorą udział w prelekcjach i pogadankach prowadzonych przez	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, higienistka	uczniowie klas I, II, IV, V, VIII szkoły podst.

	stylu życia	<p>higienistkę szkolną (np o anoreksji, bulimii, higienie osobistej, depresji)</p> <p>2. Uczniowie realizują z klasą programy z zakresu edukacji zdrowotnej realizowane w porozumieniu z sanepidem (np. „Trzymaj formę”, „Smaki życia - debata o dopalaczach”.</p> <p>oraz Biurem Pełnomocnika ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii („Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „ Postaw na rodzinę”, „ Domowi Detektywi”). Programy zdrowotne w klasach najmłodszych dostosowane są do wieku i ujęte w planach wychowawców klas.</p> <p>3.Uczestnictwo w zajęciach na świeżym powietrzu (wychowanie fizyczne) i organizowanie wycieczek po Jurze.</p> <p>4. Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach (np. „ Dzień bez papierosa”, „Światowy dzień walki z AIDS, ”Dzień Zdrowia”, „Dzień Trzeźwości”) oraz konkursach np. „Familiada” i spektakl profilaktyczny.</p> <p>5.Tworzenie tematycznych plakatów, prezentacji multimedialnych na temat promocji zdrowia. Zorganizowanie w szkole „Dnia zdrowia” .</p>	szkolna	Klasa III gimnazjum
	7.Nauka nabywania świadomości o słabych i mocnych	<p>1. Indywidualne rozmowy pedagogiem</p> <p>2.Lekcje wychowawcze</p>	wychowawcy,	uczniowie klas I,II, IV, V, VIII

AKSJOLOGICZNA <i>stabilny system wartości</i> Obszar : Kultura - wartości, normy, wzory zachowań Działalność edukacyjna	stronach, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	poświęcone poznawaniu siebie	pedagog	szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	1.Zapoznanie uczniów z regułami obowiązującymi w szkole	1.Zapoznanie na godzinach wychowawczych ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, zasadami BHP, Konwencją Praw Dziecka. Klasy tworzą „Kodeks moralny klasy” 2. Usystematyzowanie zakresu praw i obowiązków ucznia.	wychowawcy, pedagog	uczniowie klas I,II, IV,V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	2.Rozwijanie w uczniu wartości religijnych, kulturowych, społecznych, etyczno – moralnych, poznawczych i witalnych związanych ze zdrowym stylem życia bez podejmowania w nim zachowań ryzykownych	1.Kształtowanie postawy patriotycznej na zajęciach przedmiotowych 2.Udział w patriotycznych uroczystościach szkolnych podczas których uczeń kształtuje szacunek do obchodów świąt państwowych, symboli narodowych i szkolnych (np. Dzień Patrona, Dzień Odzyskania Niepodległości, Konstytucja 3 maja, Dzień Edukacji Narodowej Dzień flagi) 3. Poznawanie na lekcjach WOS, j. polskim i historii sylwetek wybitnych Polaków. 4.Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii 5.Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej oraz budowanie ścisłych relacji z lokalną społecznością, instytucjami kulturalnymi i społecznymi	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania zgodne z kalendarzem imprez szkolnych, wychowawca	uczniowie klas I,II, IV,V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum

		6. Wpajanie uczniom, że prawa obywatel to osoba, która dba o swój pozytywny wizerunek w pełnym tego słowa wymiarze.		
	3. Tworzenie aktywnej postawy wobec kultury. Doskonalenie umiejętności odczytywania różnych tekstów kultury i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsc.	1. Zaplanowane wyjść do teatru, galerii, kina, MOK-u, spotkanie z twórcami kultur literackich, plastycznych, muzycznych, 2. Rozwijanie artystycznych umiejętności uczniów (koło teatralne, chór, koło plastyczne)	nauczyciele, wychowawcy przydzieleni według przydziału czynności	uczniowie klas I, II, IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	4. Uwrażliwienie na kwestie moralne: prawdomówność, sprawiedliwe traktowanie, pracowitość, tolerancja	1. Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego i lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy	uczniowie klas I, IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	1. Egzekwowanie systematycznej realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego i oferowanie pomocy w pokonywaniu szkolnych niepowodzeń. 2. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 3. Prowadzenie zajęć w sposób innowacyjny, ciekawy, kreatywny.	nauczyciele	uczniowie klas I, II, IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	6. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	1. Udział w akcji sprzątanie świata. Zajęcia tematyczne prowadzone w ramach zespołów klasowych przez wychowawców klas	nauczyciele	uczniowie klas I, II, IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	7. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w	1. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce asertywności, poczuciu	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	uczniowie klas I, II, IV, V, VIII szkoły podst.

	kontekście analizy wpływów rówieśniczych i mediów na zachowanie	własnej wartości indywidualne rozmowy y z pedagogiem		Kasa III gimnazjum
	8. Promowanie zdrowego stylu życia	1.Zorganizowanie Dnia Sportu, krzewienie idei aktywności fizycznej oraz realizacja rekomendowanych programów przez Państwową Stację Sanitarno - Epidemiologiczną	nauczyciel wychowania fizycznego wychowawcy klas, świetlica szkolna	uczniowie klas I,II, IV,V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	9. Aktualizacja procedur i norm wewnątrzszkolnych regulujących prace wychowawczo - profilaktyczną	Odwołanie do nich w każdej sytuacji w której jest to wymagane	pedagog, nauczyciele	nauczyciele
	10.Poszerzenie wiedzy rodziców na temat nieprawidłowych zachowań dzieci i zachwiania systemu wartości będących następstwem wpływu środków zmieniających świadomość, wpływu mediów i grupy rówieśniczej	Tematy poruszane w ramach zebrań z rodzicami oraz konsultacji z pedagogiem,	wychowawcy, pedagog	rodzice
	11.Utrwalenie w uczniach nawyków czytelniczych	1. Lekcje biblioteczne	Nauczyciel i opiekun biblioteki	uczniowie klas I,II,IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
SPOŁECZNA - odpowiedzialność	1.Przekazanie rodzicom informacji o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacji wczesnej interwencji	Strona Internetowa gimnazjum, rozmowy z wychowawcą , pedagogiem, zebrania z rodzicami	wychowawcy, pedagog	

<p>Obszar:</p> <p>relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>profilaktycznej zagrożenia narkomanią, konsekwencjach prawnych, metodach współpracy szkoły z Policją, Sądem, działaniach podejmowanych w sytuacji łamania regulaminu szkoły przez ucznia</p>			rodzice
	<p>Działalność informacyjna</p> <p>2.Promocja szkoły w środowisku.</p>	<p>1.Internetowa strona gimnazjum. 2.Współpraca z lokalną prasą. 3.Udział w konkursach lokalnych i ogólnopolskich</p>	nauczyciele	rodzice, środowisko lokalne
	<p>3.Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>1.Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, elementy mediacji społecznych.</p>	wychowawcy, pedagog	uczniowie klas I,II, IV, V, VIII szkoły podst. klasa III gimnazjum
	<p>4.Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym</p>	<p>1.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	Przewodniczący samorządu szkolnego	uczniowie klas I,II,IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	<p>5.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na</p>	<p>1.Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p>	Przewodniczący samorządu szkolnego, pedagog, nauczyciel przydzielony przez dyrektora	uczniowie klas I,II,IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum

	poszanowaniu osoby ludzkiej			
	6. Doskonalenie kultury bycia, praca na wartościach kształtujących człowieka, jako istotę społeczną	1. Zajęcia wyrabiające uczniach cechy przydatne w zderzeniu z presją grupy. 2. Treningi interpersonalne np. podejmowanie decyzji, samoświadomość, asertywność, radzenie z emocjami, tolerancja, empatia, współodpowiedzialność, odporność na stres. Przestrzeganie zasad savoir vivre. (np. gazetka szkolna)	pedagog szkolny, wychowawca	uczniowie klas I, II, IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	1. Warsztaty dla klas. prowadzone przez doradcę zawodowego (tematy zawarte w programie doradztwa zawodowego) Udział w targach edukacyjnych	doradca zawodowy, wychowawcy	uczniowie klas I, II, IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	8. Uswiadomienie roli rodziny – znalezienie w niej swego miejsca, pielęgnowanie pozytywnych w niej relacji	1. Tematy realizowane w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”.	nauczyciel WDŻ	Klasy IV, V, VIII, III gimnazjum
FIZYCZNA <i>Wolność od nalogów</i>	1. Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej	1. Uczeń, celem pogłębienia wiedzy profilaktycznej korzysta na zajęciach z filmów profilaktycznych, broszur, ulotek, plakatów, gazetek, Internetu. Bierze udział w badaniach ankietowych. 2. Zgłębia informacje o negatywnym wpływie	pedagog szkolny wychowawca	uczniowie klas I, II, IV, V, VIII szkoły podst.

<p>Obszar: Bezpieczeństwo</p> <p><i>profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p> <p>Działalność profilaktyczna</p>		<p>na zdrowie środków uzależniających</p> <p>3.Stosowanie się do wewnątrzszkolnych procedur w sytuacji naruszenia przez ucznia praw statutowych .</p> <p>4.Wspóracza z instytucjami wspierającymi wychowawczą funkcję rodziny, kierowanie ucznia do placówek pomocowych.</p>		<p>Klasa III gimnazjum</p>
	<p>2.Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia w szczególności przed skutkami pożaru, nieszczęśliwymi wypadkami, umiejętność zachowania ostrożności na drodze i w czasie wycieczek</p>	<p>1.Tematy poruszane na godzinach wychowawczych.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi, oznakowaniem bhp, procedurami reagowania w konkretnych zagrożeniach, zaproszenie do szkoły Policjanta, Strażaka, udzielanie pomocy przedmedycznej, próbne alarmy, pogadanki</p>	<p>pedagog szkolny wychowawca, nauczyciel</p>	<p>uczniowie klas I,II, IV,V,VIII szkoły podst. klasyIII gimnazjum</p>
	<p>3.Promowanie mody na zdrowy styl życia</p>	<p>3. Współpraca z sanepidem, dietetykiem higienistką, wytwory prac dzieci: gazetki tematyczne, piramidy zdrowia, plastyczna twórczość dzieci</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawca</p>	<p>uczniowie klas I,II, IV,V,VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum</p>

	4.Przeciwdziałanie nadużywaniu powstałemu w związku z rozwojem technologii informatycznej, multimedialnej. Cyberprzemoc	Bezpieczeństwo w sieci, lekcje informatyki	nauczyciel informatyk	uczniowie klas I,II,IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	5.Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	1. Zajęcia wychowawcze na temat radzenia ze złością. 2.Działania wychowawcze nastawione na zapobieganie mobbingowi i izolacji klasowej (sondaże, rozmowy z uczniami)	pedagog szkolny wychowawca	uczniowie klas I,II,IV, V, VIII szkoły podst. Klasa III gimnazjum
	6. Współpraca z rodzicami.	Wszystkie działania, które zostały opisane w powyższych obszarach zawierają elementy współpracy z rodzicami. Współpraca jest oparta na zaufaniu, rzetelnej wiedzy nauczycieli co do skuteczności i trafności podejmowanych działań Piknik rodzinny. Dzień mamy, Dzień Ojca. Realizowanie działań w związku z z programem „ Szkoła przyjazna rodzinie”	pedagog szkolny wychowawca, nauczyciel	rodzice

Program Profilaktyczno – Wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady pedagogicznej w dniu.....

