

**Program**  
**wychowawczo - profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 2**  
**im. Stanisława Szymańskiego**  
**w Zawierciu**  
**rok szkolny 2023/2024**

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017r.poz.356)
2. Ustawy z 14 grudnia 2016r- Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59)
3. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
4. Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
5. Ustawy z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
6. Ustawy z 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
7. Ustawy z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487) z późniejszymi zmianami
8. Ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 1389)
11. Priorytetów Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
12. Ustawa z 9 listopada 1995r.o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

14. Rozporządzenie ME i N z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach N
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im . St Szymańskiego w Zawierciu

**Motto szkoły: „W każdym człowieku jest coś dobrego  
i na tym należy się oprzeć w wychowaniu”**

Janusz Korczak

## **I. Założenia ogólne**

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Zawierciu uwzględnia w swych działaniach kierunki Polityki Oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, do których należą:
  - 1.1 Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
  - 1.2 Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
  - 1.3 Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
  - 1.4 Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
  - 1.5 Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
  - 1.6 Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
  - 1.7 Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
  - 1.8 Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- 1.9 Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 1.10 Wsparcie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.
4. Cel nadrzędny stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
5. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:
  - a) powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i personel szkoły,
  - b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
  - c) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły i placówkami wspierającymi wychowawczą rolę szkoły,
  - d) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w szkole podstawowej są wdrażane z uwzględnieniem praw rozwojowych i dostosowane do indywidualnych możliwości dziecka po to, aby każdy uczeń niezależnie od poziomu rozwoju psychofizycznego, miał możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiał adekwatne do danej sytuacji zachowania.

## **II. Misja szkoły**

**„Pełny, zdrowy i prawidłowy rozwój osobowości młodego człowieka we wszystkich sferach jego życia w ścisłej współpracy z domem rodzinnym.”**

*Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną prawdę o świecie. Służymy im wiedzą i życiowym doświadczeniem a własną postawą jesteśmy dla nich przykładem. Chcemy aby nasza szkoła była dla naszych uczniów drugim domem, a dla rodziców miejscem, do którego będą chętnie przychodzić by wspólnie z nami zapewnić warunki najlepszego startu naszych dzieci w dorosłość. Naszą misją jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości do Ojczyzny, poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, otwarciu na wartości kultury Europy i świata, kształtowaniu umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, z dala od zachowań ryzykownych, w trosce o bezpieczeństwo każdego ucznia.*

### **III. Wizja szkoły**

**„Podstawową siłą pedagogiczną jest dom rodzinny, a wychowanie szkolne bezcenną wartością, która pozostanie w uczniach na zawsze.”**

*Nasza szkoła jest drugim domem ucznia. Każdemu dziecku od najmłodszych lat chcemy zapewnić opiekę i wsparcie, wyposażyć w wiedzę i umiejętność przydatne w życiu, uporządkować hierarchię wartości, wychować na godnego obywatela państwa polskiego, pozostawić w pamięci ślad niezapomnianych szkolnych wspomnień.*

Szkoła będzie wspólnotą która:

#### Uczy demokracji

- uczniowie będą respektować prawa szkolne,
- nauczyciele, uczniowie i rodzice będą czuć się współgospodarzami szkoły.

#### Stale podwyższa jakość pracy

- diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców,
- permanentnie dokształca grono nauczycieli.

#### Promuje siebie

- rozwija ofertę edukacyjną,
- prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku,
- kreuje pozytywny wizerunek.

#### Podnosi poziom swej działalności

- modernizuje pomieszczenia i wyposażenie,

- wzbogaca zasoby środków dydaktycznych,

Zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko

- spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny,

- jest dobrze i estetycznie zagospodarowanym obiektem.

Posiada sprawny system komunikowania się

- zapewnia łatwość dostępu do informacji,

- ma efektywny przepływ informacji.

Zaspokajają indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów.

- rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,

- umożliwia rozwój zainteresowań i uzdolnień,

- indywidualizuje proces kształcenia.

Tworzy środowisko przyjazne uczeniu się

- jasno określa wymagania edukacyjne,

- posiada motywujący system oceniania,

- stosuje aktywizujące metody pracy,

- rozwija kreatywność, umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce.

Zapewnia równość szans edukacyjnych

- wspiera rozwój osobowy każdego ucznia,

- uczy tolerancji, empatii także względem uczniów niepełnosprawnych i przybyłych z zagranicy

- zapobiega zagrożeniom, uzależnieniom,

- kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie,

- promuje zdrowy styl życia,

- przeciwdziała agresji, wagarom.

Zapewnia opiekę i pomoc

- rzetelnie diagnozuje problemy.

- zatrudnia specjalistów zgodnie z wymogami rozporządzenia o pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Wprowadza w świat wartości

- witalnych, poznawczych, materialnych, religijnych, społecznych, etyczno – moralnych, kulturowych, osobowych.

Przestrzega etyki zawodu nauczyciela

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Zawierciu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele wspólnie z rodzicami będą starali się aby uczeń po skończonej szkole:

1. Miał wyrobiony nawyk stałego uczenia się i doskonalenia.
2. Był wyposażony w wiedzę i umiejętności potrzebne do znalezienia satysfakcjonującej pracy.
3. Umiał odróżniać dobro od zła, czyli miał usystematyzowany system wartości.
4. Szanował godność innego człowieka.
5. Odrzucał przemoc i agresję, był kulturalny.
6. Nie ulegał nałogom ani uzależnieniom.
7. Sprostował wyzwaniom dorosłego życia.
8. Umiał docenić znaczenie rodziny.
9. Kochał Ojczyznę.
10. Był odpowiedzialny, rozważny, tolerancyjny, kreatywny, ambitny, odporny na stres, twórczy, samosterowny, empatyczny.
11. Znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
12. Integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole

#### **V. Cele ogólne**

Cele wychowawczo profilaktyczne, dążąc do pełni rozwoju każdego wychowanka są zamierzone, ściśle pomagają mu uzyskać dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

## **VI. Zadania programu**

Wymóg ministerialny porządkuje zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły na cztery rodzaje działalności: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

### **Działalność wychowawcza**

Polega na prowadzeniu w szkole działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich pełnym rozwoju sfery psychicznej, społecznej, aksjologicznej i fizycznej.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, nauczyciel – nauczyciel, uczeń – uczeń.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.

7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

### **Działalność edukacyjna**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Podejmowanie w sytuacji tego wymagającej szkolnej interwencji profilaktycznej.

6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych

### **Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających (alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki) oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych (agresja, cyberprzemoc, stalking, przemoc domowa), a także szkolnej agresji.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających i bycia ofiarą przemocy.
3. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacji złamania w sposób rażący statutu i regulaminu szkoły.
4. Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

### **Działalność profilaktyczna**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Główne zadania to:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie szeroko rozumianych zachowań ryzykownych.

2. Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych uczniów,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

a także:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, cyberprzemoc.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- kształcenie samodzielności i innowacyjności wśród uczniów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

## **VII. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariatu,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, kierownikiem świetlicy, biblioteką szkolną oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- czuwają nad bezpieczeństwem uczniów reagując na przejawy agresji i złego zachowania wśród uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur wczesnej interwencji profilaktycznej,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków przebytej i długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń oraz nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

## **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają wychowanków i ich rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym, statutem i WSO,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- są otwarci na problemy każdego ucznia,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **4. Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania ni przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- opracowuje i aktualizuje wewnętrzne dokumenty niezbędne w pracy pedagoga szkolnego,

- koordynuje prace związane z organizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej i udziela jej uczniom w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami niosącymi pomoc i wsparcie rodzicom, wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- koordynuje działania wolontariatu,
- przewodniczy zespołowi wychowawczemu,
- wspiera wychowawców i klasy w procesie wychowawczym i profilaktycznym,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- prowadzi zajęcia z klasami,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

#### **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **VIII. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.**

Prowadząc diagnozę środowiska szkolnego w wybranych obszarach należy mieć na uwadze czynniki ryzyka, które mimo, że trudno czasem zbadać ankietą są ważną informacją przy budowaniu w szkole środowiska nacechowanego czynnikami chroniącymi, których kumulacja obniża ryzyko powstawania uzależnień i innych złych zachowań w tym wirusa COVID oraz

depresji i zaniku poczucia bezpieczeństwa spowodowanej wojną na Ukrainie. Dzieląc je na sferę psychiczną, rodzinną, szkolną, rówieśniczą i społeczną wygląda to w sposób następujący:

### **Sfera psychiczna**

- niska samoocena, skłonność do zachowań depresyjnych, wrażliwość i nieśmiałość,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju, wycofanie,
- zaburzenia rozwojowe: spektrum autyzmu, zaburzenia zachowania i emocji, afazja, niepełnosprawność intelektualna lub ruchowa,
- podatność na wpływy,
- brak ambicji,
- wcześnie występujące u dzieci zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia).

### **Sfera rodzinna**

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży), nieprawidłowe postawy rodzicielskie (unikająca, odrzucająca, nadmiernie wymagająca, nadmiernie chroniąca),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci, brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,
- negatywne wzory rodziców (używki, agresja),
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie, przemoc domowa,
- brak lub osłabienie więzi rodzinnych, złe relacje rodzic – dziecko,
- zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca,
- występowanie nałogów u rodziców lub starszego rodzeństwa,
- rozwód, separacja, konkubinat, utrata rodziców.

### **Sfera szkolna**

- zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,

- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- niska wiedza uczniów o środkach odurzających, brak wzajemnej tolerancji,
- niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania problemu,
- wypalenie zawodowe nauczycieli.

### **Sfera rówieśnicza**

- przynależność do grupy rówieśniczej, w której rówieśnicy mają problemy z zachowaniem, nie respektują norm społecznych, używają substancji psychoaktywnych,
- obserwowane u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

### **Sfera środowiskowa**

- dostępność do substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa,
- COVID, izolacja społeczna, która może powrócić,
- zerwanie więzi rodzinnych spowodowanych wojną na Ukrainie i imigracją kobiet z dziećmi do Polski.

Czynniki chroniące, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń w poszczególnych sferach prezentują się następująco:

### **Sfera indywidualna:**

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, aspiracje edukacyjne,
- poczucie bycia kochanym,
- zapewnienie w dzieciństwie podstawowych potrzeb,
- dobre predyspozycje genetyczne,
- zrównoważony temperament, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,

- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

### **Sfera rodzinna**

- silna więź z rodzicami (dobre relacje),
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- prawidłowe postawy rodzicielskie, jasne oczekiwania rodziców.

### **Sfera szkolna:**

- poczucie przynależności do szkoły, do klasy,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- samopomoc koleżeńska,
- dobra opinia o szkole w środowisku,
- wysoka świadomość uczniów i nauczycieli o konieczności otoczenia szczególnie wsparciem dzieci z Ukrainy kontynuujących naukę w polskich szkołach.

### **Sfera rówieśnicza:**

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

### **Sfera środowiskowa:**

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców itp.).

Mając świadomość czynników ryzyka i czynników chroniących przygotowuje się poniższe rekomendacje:

### **Dla nauczycieli:**

1. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz złych nawyków higienicznych
2. Konsekwentnie reagowanie na złe zachowania uczniów.
3. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, prowadzenia profilaktycznych programów.
4. Uaktualnienie procedur postępowania w sytuacjach trudnych i szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencję.
5. Udzielanie na bieżąco pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zwiększanie kompetencji w tym zakresie.
6. Włączanie profilaktyki pierwszorzędowej i zdrowotnej na poziomie odpowiednim do grupy odbiorców.
7. Podtrzymywanie tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych.
8. Zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.
9. Monitoring szkolny i wewnątrzszkolny.
10. Prowadzenie atrakcyjnych ciekawych lekcji wychowawczych. Integrowanie zespołów klasowych, udział w wycieczkach. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia.

**Dla rodziców:**

1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców. (wsparcie psychologa, nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi osoby zagrożone przemocą).
2. Zorganizowanie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.
3. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.
4. Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu zagrożeń związanych z częstym korzystaniem z mediów społecznościowych i elektroniki.

### **Środowisko lokalne:**

1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów na stronie internetowej szkoły z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy oraz radzenia sobie w sytuacji pandemicznej i wojny na Ukrainie.
2. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej i zdrowotnej.
3. Współpraca z poradniami, psychologiem i wychowawcami w celu podniesienia dobrej samooceny.

### **Dla uczniów:**

1. Udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień.
2. Promowanie wolontariatu.
3. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
4. Spotkania klas z policjantem odnośnie odpowiedzialności prawnej nieletnich, wojny na Ukrainie. zachowania bezpieczeństwa.
5. Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.
6. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.
7. Objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga/psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, uczniów z Ukrainy mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym.
8. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
9. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej.
10. Promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.

## **IX Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu

wychowawczo-profilaktycznego. Za ewaluację odpowiedzialny jest zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Wybór obszaru badań odbywa się na konferencji sierpniowej za pomocą sondażu, a zapoznanie grona pedagogicznego z decyzją co do wyboru obszaru badań dokonuje się na pierwszej konferencji wrześniowej przy omówieniu planu wychowawczo - profilaktycznego na bieżący rok szkolny.

## IX. Harmonogram działań przewidzianych na rok 2023/2024

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorca
<b>PSYCHICZNA</b> ➤ <i>Równowaga i harmonia,</i> <b>Obszar: <u>zdrowie</u></b> <b>Działalność wychowawcza</b>	1. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych	1. Przeprowadzanie w klasach arkusza diagnozy klasy, ankiet i sondaży opracowanych na potrzeby zespołu klasowego, badań socjometrycznych, analizy rysunków rodzina i drzewo. 2. Obserwacje prowadzone przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga, wspólna wymiana spostrzeżeń na zespole wychowawczym na temat integracji między rówieśniczej, omawianie wyników ankiet, sondaży, prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych (trening interpersonalny), większy nacisk na integrację zespołu klasowego z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy	nauczyciele wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny psycholog	uczniowie
	2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz ich potencjału z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.	1. Przygotowanie oferty kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych dla uczniów 2. Organizowanie konkursów klasowych na wybrany temat i prezentowanie w murach szkoły prac uczniowskich będących wytworem ich talentu. 3. Wykorzystanie talentów uczniowskich w przygotowaniu programów artystycznych na uroczystościach szkolnych.	nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności  nauczyciele przydzieleni zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	uczniowie

		<p>4.Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>oraz z planem pracy wychowawców.</p>	
	<p>3.Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>1. Otoczenie opieką uczniów mających orzeczenie PPP: uczniowie ci korzystają z pomocy nauczyciela wspomagającego/pomocy nauczyciela oraz zajęć specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacji, logopedycznych, psychoterapii)                  2. Organizacja zajęć z pomocy PP dla uczniów mających opinię PPP (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno wyrównawcze, terapeutyczne)                  2. Otoczenie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów z Ukrainy, którzy potrzebują tej pomocy, uczniów z opiniami PPP oraz tych, którzy pochodzą z trudnych środowisk wychowawczych oraz dodatkowo mają problemy dydaktyczne i emocjonalne (współpraca m. in. z MOPS,PCPR, Sądem Rodzinnym, Policją, Ośrodkiem Wsparcia Dziecka i Rodziny-uczestnictwo w zespole ds. przemocy w rodzinie) W przypadku kształcenia na odległość umożliwienie uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystania z zajęć specjalistycznych na terenie szkoły .                  3.Wybudowanie nowej sali SI.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny, surdopedagog, terapeuta SI</p>	<p>uczniowie</p>

	4. Zapewnienie uczniom Ukrainy dodatkowych lekcji z języka polskiego.		
4. Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wewnątrzszkolnych imprez zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych (np. Wigilie klasowe, Andrzejkki, Mikołajki, Jasełka, pasowanie na pierwszoklasistę)</li> <li>2. Prowadzenie kroniki szkoły.</li> <li>3. Dbanie o ład i porządek, mienie szkoły, nowe zaplecze dydaktyczne oraz warunki zapewniające bezpieczeństwo uczniów (zapoznanie na lekcji z przepisami BHP, PPOŻ).</li> </ol>	wychowawcy nauczyciele, (według przydziału czynności i z kalendarzem imprez szkolnych)	uczniowie
5. Budowanie pozytywnych relacji na polu uczeń-nauczyciel oraz wzmocnienie pozycji rodzica w szkole poprzez wdrażanie go do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzeganie w codziennych relacjach zasad prawidłowej komunikacji z uczniami i sprawiedliwego ich traktowania</li> <li>2. Wzmocnienie relacji między nauczycielem a domem rodzinnym poprzez ścisłą współpracę (kontakty indywidualne i telefoniczne) oraz udział rodziców w szkolnych uroczystościach i wywiadówkach, festynach</li> <li>3. Zapoznanie rodziców ze szkolnym zestawem programu nauczania, dokumentami szkoły na pierwszej wywiadówce oraz prowadzenie wywiadówek zawierających elementy profilaktyki.</li> <li>4. Stała współpraca z rodzicami w zakresie spraw dydaktyczno - wychowawczych, wspieranie rodzin dysfunkcyjnych, kierowanie do specjalistów.</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy	uczniowie rodzice
6. Poszerzanie wiedzy wśród uczniów w zakresie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w prelekcjach i pogadankach prowadzonych przez higienistkę szkolną.</li> <li>2. Uczniowie realizują z klasą programy z zakresu edukacji prozdrowotnej w porozumieniu z sanepidem. Programy zdrowotne w klasach najmłodszych,</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog higienistka szkolna pracownik sanepidu	uczniowie

	<p>(projekty i konkursy dostosowane są do wieku i ujęte w planach wychowawców klas).</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach na świeżym powietrzu (wychowanie fizyczne) i organizowanie wycieczek po Jurze.</p> <p>4. Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach (np. „Dzień bez papierosa”, „Światowy dzień walki z AIDS”, „Dzień Zdrowia”, „Dzień Trzeźwości”, Dzień bez Przemocy, Dzień Zdrowia) oraz innych konkursach i projektach ujętych w klasowych programach wychowawczych, spektakle profilaktyczne.</p> <p>5. Tworzenie tematycznych plakatów, prezentacji multimedialnych na temat promocji zdrowia. Zorganizowanie w szkole „Dnia zdrowia”, „Dnia sportu”.</p> <p>6. Udział w akcjach promujących ochronę środowiska.</p>		
7. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	1. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego	wychowawcy, pedagog, psycholog	uczniowie
8. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.	wychowawcy, pedagog, psycholog	uczniowie
9. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	1. Indywidualne rozmowy pedagogiem, psychologiem. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone poznawaniu siebie. 3. Warsztaty dla klas organizowane przez PPP	wychowawcy, pedagog, psycholog	uczniowie
10. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.	wychowawcy, pedagog, psycholog	uczniowie

	11. Nauka nabywania świadomości o słabych i mocnych stronach, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	1. Indywidualne rozmowy pedagogiem, psychologiem. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone poznawaniu siebie. 3. Warsztaty dla klas organizowane przez PPP	wychowawcy, pedagog, psycholog	uczniowie
<p><b>AKSJOLOGICZNA</b></p> <p>➤ <i>Stabilny system wartości</i></p> <p><b>Obszar :</b> <b><u>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</u></b></p> <p><b>Działalność edukacyjna</b></p>	1. Zapoznanie uczniów z regulami obowiązującymi w szkole.	1. Zapoznanie na godzinach wychowawczych ze Statutem szkoły, Regulaminem szkoły, zasadami BHP, Procedurami postępowania w sytuacjach wymagających interwencji. 2. Usystematyzowanie wiedzy z zakresu praw i obowiązków ucznia.	wychowawcy, pedagog	uczniowie
	2. Rozwijanie w uczniu wartości religijnych, kulturowych, społecznych, etyczno – moralnych, poznawczych i witalnych związanych ze zdrowym stylem życia bez podejmowania w nim zachowań ryzykownych.	1. Kształtowanie postawy patriotycznej na zajęciach przedmiotowych 2. Udział w szkolnych patriotycznych uroczystościach, podczas których uczeń kształtuje szacunek do obchodów świąt państwowych, symboli narodowych i szkolnych (np. Dzień Patrona, Dzień Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień flagi) 3. Poznawanie na lekcjach WOS, plastyce, muzyce, j. polskim i historii sylwetek wybitnych Polaków. 4. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. 5. Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej oraz budowanie ścisłych relacji z lokalną społecznością, instytucjami kulturalnymi i społecznymi. 6. Wpajanie uczniom, że prawa obywatel to osoba, która dba o swój pozytywny wizerunek w pełnym tego słowa wymiarze.	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania zgodne z kalendarzem imprez szkolnych, wychowawcy	uczniowie
	3. Tworzenie aktywnej postawy wobec kultury. Doskonalenie umiejętności	1. Zaplanowane wyjście do teatru, galerii, kina ,MOK-u, spotkanie z twórcami kultur	nauczyciele, wychowawcy przydzieleni	uczniowie

	odczytywania różnych tekstów kultury i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsc.	literackich, plastycznych, muzycznych, projekt „Kino – szkoła” 2. Rozwijanie artystycznych umiejętności uczniów (zespół wokalny, SKS, koło plastyczne)	według przydziału czynności	
	4. Uwrażliwienie na kwestie moralne: prawdomówność, sprawiedliwe traktowanie, pracowitość, tolerancja, przyjaźń.	1. Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, wychowawców	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy, pedagog specjalny	uczniowie
	5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i przestrzeganie jego realizacji.	1. Egzekwowanie systematycznej realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego i oferowanie pomocy w pokonywaniu szkolnych niepowodzeń. Reagowanie na zjawisko wagarów i nierealizowania obowiązku szkolnego. 2. Prowadzenie zajęć w sposób innowacyjny, ciekawy, kreatywny. 3. Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność	nauczyciele, dyrektor szkoły	uczniowie
	6. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	1. Udział w akcji „Sprzątnięcie świata”, „Dzień Ziemi”. Zajęcia tematyczne prowadzone w ramach zespołów klasowych przez wychowawców klas.	nauczyciele	uczniowie
	7. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśniczych i mediów na zachowanie.	1. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce asertywności, poczuciu własnej wartości indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 2. Poznawanie praw i obowiązków dziecka, ucznia.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	uczniowie
	8. Aktualizacja procedur i norm wewnątrzszkolnych regulujących prace wychowawczo – profilaktyczną	1. Odwołanie do nich w każdej sytuacji w której jest to wymagane.	pedagog, nauczyciele	nauczyciele
	9. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat nieprawidłowych	1. Tematy poruszane w ramach zebrań z rodzicami	wychowawcy, pedagog	rodzice

	zachowań dzieci i zachwiania systemu wartości będących następstwem wpływu środków zmieniających świadomość, wpływu mediów i grupy rówieśniczej.	oraz konsultacji z pedagogiem, psychologiem	psycholog, pedagog specjalny	
	10. Utrwalenie w uczniach nawyków czytelniczych.	1. Lekcje biblioteczne. 2. Warsztaty w Bibliotece Pedagogicznej, Księgarni Edukacyjnej.	nauczyciele i nauczyciel bibliotekarz	uczniowie
<p><b>SPOŁECZNA -</b></p> <p>➤ <i>Odpowiedzialność</i></p> <p><b>Obszar: <u>relacje – kształtowanie postaw społecznych</u></b></p> <p><b>Działalność informacyjna</b></p>	1.Przekazanie rodzicom informacji o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych, zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych konsekwencjach prawnych, metodach współpracy szkoły z policją, sądem, działaniach podejmowanych w sytuacji łamania regulaminu szkoły przez ucznia , postępowania w sytuacji pandemii COVID	1. Strona Internetowa szkoły, rozmowy z wychowawcą , pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, policjantem, uczestnictwo rodziców w zebraniach rodzicielskich	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	rodzice
	2. Promocja szkoły w środowisku.	1. Strona internetowa szkoły 2. Współpraca z lokalną prasą. 3. Udział w konkursach lokalnych i ogólnopolskich	nauczyciele	uczniowie, rodzice, środowisko lokalne
	3. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, odmienności, czasem spowodowanej chorobą (kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o	1.Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, elementy mediacji społecznych, warsztaty z integracji i edukacji włączającej.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	

	język i kulturę wypowiedania się; kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła).			
	4.Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	1.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu szkolnego.	przewodniczący samorządu szkolnego, wychowawcy	uczniowie
	5.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu człowieka.	1.Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	nauczyciel bibliotekarz, pedagog, wychowawcy	uczniowie
	6. Doskonalenie kultury bycia, praca na wartościach kształtujących człowieka, jako istotę społeczną	1.Zajęcia wyrabiające w uczniach cechy przydatne w zderzeniu z presją grupy. 2.Treningi interpersonalne np. podejmowanie decyzji, samoświadomość, asertywność, radzenie z emocjami, tolerancja, empatia, współodpowiedzialność, odporność na stres. 3. Przestrzeganie zasad savoir vivre	pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawca	uczniowie
	7.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	1. Lekcje z doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog	uczniowie
	8. Uświadomienie roli rodziny – znalezienie w niej swego miejsca, pielęgnowanie	1.Tematy realizowane w ramach Wychowania do życia w rodzinie oraz na godzinach wychowawczych.	nauczyciel WDŻ, wychowawcy	uczniowie

	pozytywnych w niej relacji.			
<p><b>FIZYCZNA</b></p> <p>➤ <i>Wolność od nalogów</i></p> <p><b>Obszar:</b> <b><u>Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych</u></b></p> <p><b>Działalność profilaktyczna</b></p>	<p>1. Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej z uwzględnieniem współczesnych zagrożeń czyli uzależnień behawioralnych i zagrożeń z nich płynących (hejt).</p>	<p>1. Uczeń, celem pogłębienia wiedzy profilaktycznej korzysta na zajęciach z filmów profilaktycznych, broszur, ulotek, plakatów, gazetek, Internetu. Bierze udział w badaniach ankietowych. Uczestniczy w spotkaniach z policjantem</p> <p>2. Zgłębia informacje o negatywnym wpływie środków uzależniających na zdrowie.</p> <p>3. Realizowanie treści profilaktycznych we współpracy ze stacją sanitarno –epidemiologiczną</p> <p>4. Pogłębienie wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem od Internetu oraz telefonu komórkowego, lekcje warsztatowe.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawca, nauczyciele, pedagog specjalny, zaproszeni goście: pracownik sanepidu, policjant</p>	<p>uczniowie</p>
	<p>2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia w szczególności przed skutkami pożaru, nieszczęśliwymi wypadkami, umiejętność zachowania ostrożności na drodze i w czasie wycieczek.</p>	<p>1. Tematy poruszane na godzinach wychowawczych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi, oznakowaniem bhp, procedurami reagowania w konkretnych zagrożeniach, zaproszenie do szkoły Policjanta, Strażaka, udzielanie pomocy przedmedycznej, próbnie alarmy, pogadanki.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciel, zaproszony policjant, strażak</p>	<p>uczniowie</p>
	<p>3. Promowanie mody na zdrowy styl życia.</p>	<p>1. Współpraca z sanepidem, dietetykiem higienistką, wytwory prac dzieci: gazetki tematyczne, piramidy zdrowia, plastyczna twórczość dzieci.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawca, higienistka</p>	<p>uczniowie</p>
	<p>4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>1. W sytuacji kryzysowej/pandemicznej kształcenie na odległość.</p> <p>2. Konsultacje z uczniami, rodzicami on -line.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>uczniowie</p>

	5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	1. Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie ze złością. 2. Działania wychowawcze nastawione na zapobieganie mobbingowi i izolacji klasowej (sondaże, rozmowy z uczniami)	pedagog psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawca	uczniowie
	6. Współpraca z rodzicami.	1. Wszystkie działania, które zostały opisane w powyższych obszarach zawierają elementy współpracy z rodzicami. Współpraca jest oparta na zaufaniu, rzetelnej wiedzy nauczycieli co do skuteczności i trafności podejmowanych działań. Klasy organizują np. Dzień Mamy, Dzień Ojca, cała społeczność szkolna zaangażowana jest w „Festyn rodzinny”. W przypadku kształcenia na odległość - konsultacje on line, wywiadówka on line.	wychowawca, nauczyciel	uczniowie

Program Wychowawczo - Profilaktyczny – został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady pedagogicznej w dniu 15.IX.2023r.